

Друзья мышления

Мышление, размышление - это, способность познавать, сопоставлять, обобщать, находить и *решать задачи*. Развитие сильного мышления необходимо для надежного решения любых задач, для практической и теоретической деятельности.

Перечислим "друзей" и "помощников" мышления. Итак, что способствует развитию мышления?

- Желание самовыразиться и быть значительным.
- Заинтересованность или нацеленность на решение задачи. Мы начинаем мыслить, когда нам чего-то хочется или не хочется. Если есть четкий ответ на вопрос: "Зачем мне это надо? ", тогда дело пойдет по пословице: была бы охота, заладится и любая работа.
- Врожденные способности. Талант.
- Психологическая установка на работу и волевые усилия.
- Трудолюбие. Целеустремленность. Умение сосредоточиться на проблеме. Упорство. Умение доводить дело до конца.
- Вера в успех, даже уверенность: "Как это Я не решу? Решу!"
- Стимуляция мышления:
 - внутренняя* - самонастрой, желание, долг, аутотренинг, самовнушение;
 - внешняя* - убеждения, приказы, угрозы... Трудно, конечно, отнести угрозу к друзьям мышления, но стимулятором она служить может.
- Выбор оптимального режима работы мозга.
- Знание методик решения задач.
- Эрудиция.
- Сильные, управляемые память и внимание.
- Сомнение. Умение посмотреть на результаты своего труда как бы "Со стороны".
- Соблюдение правил умственной гигиены. Периодический отдых, переключение на другую работу, душевное спокойствие, чувство защищенности...
 - Развивающие компьютерные программы и настольные игры.
 - Разговоры с умными людьми на умные темы.
 - Уединенные размышления. Это хорошая привычка. Почаще бы и подольше.
 - Теплое, дружеское отношение окружающих людей, в частности родителей, к ребенку и его идеям.
- Творческая атмосфера непрерывных исканий в семье, в школе.
- Как не покажется странным - умение рисовать.
- Знание и выполнение правил производительной работы.

Враги мышления

Поговорим о врагах мышления, чтобы знать, с кем и с чем бороться.

Перечислим причины, если не отказа мышления, то существенного затруднения.

Объективные причины

- Болезненное состояние человека.
- Перенапряжение, усталость - душевная, эмоциональная, умственная и(или) физическая
- Нетворческий климат в семье и школе.
- Однообразии и монотонная работа.
- Конфликтность, озлобленность, низкий культурный уровень окружающих.

Субъективные причины

Субъективные причины, в принципе, можно преодолеть.

- Уныние. "Всё плохо и ничего сделать нельзя, ничего изменить нельзя". Часто это просто удобная философия лентяя и труса, в основе которой убаюкивающая философия: коли ничего изменить нельзя, то и думать не надо и действовать не надо. Уныние, как известно, один из смертных грехов.
- Отсутствие привычки думать. Лень думать, лень решать, лень записать хорошую идею (не записал сразу, считай, потерял идею), лень воплощать идею.
- Отсутствие умения решать задачи. Незнание того, что есть методики и приёмы, помогающие решать задачи.
- Отсутствие умения видеть задачи.
- Отсутствие личного интереса.
- Слабая воля. Неумение доводить дело до конца. Неумение себя заставить.
- Неуверенность в себе ("Опять у меня ничего не получится, зачем думать, зачем мучиться!"). Стрессовое состояние страха и закомплексованности, подавляющее желание думать и действовать.
- Стереотипы мышления: "Эта задача не решается". А на самом деле не хочется решать эту задачу, не хочется думать, напрягаться, работать..
- Недостаточность информации или неупорядоченная информация, по пословице: не знаю, что имею. Мало знаний - мало идей.
- Плохая память.
- Рассеянное внимание, несобранность.